

1 A PŘECE SE TOČÍ



Vzdělávací oblast podle RVP PV: Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíl podle RVP PV: Rozvinout a procvičit jemnou motoriku prostřednictvím pracovních činností.

Očekávaný výstup podle RVP PV: Dítě koordinovaně manipuluje s drobnými předměty a aktivně se soustřeďuje na pohyb.

Konkretizovaný výukový cíl psychomotorický: Rozvinout a procvičit koordinaci prstů ruky a zápěstí prostřednictvím pracovní činnosti a manipulace s plastelínou.

Obsah edukační činnosti:

Námět a obecné informace: Pracovní činnost – výroba modelu otáčející se Země kolem Slunce motivována střídáním ročních období. Výrobou a manipulací s modelem dochází k rozvíjení koordinačních dovedností ruky.

Významné pojmy: Slunce, Země, roční období, pohyb Země, střídání ročních období

Fakta: Země se točí kolem vlastní osy, kolem měsíce – střídání dne a noci, ale zároveň celý rok kolem Slunce. Tento pohyb způsobuje střídání ročních období. Sklon a vzdálenost Slunce od jednotlivých pozemských polokoulí ovlivňuje klima a změnu ročních období – na jejich typické prvky počasí (teplota, srážky, vlhkost vzduchu apod.).

Popis průběhu edukační činnosti: Děti pozorují pohyb globu kolem vlastní osy a Slunce a předem zhotovený model pohybující se Země během úvodní motivace. Vlastnoručně si takový model zhotoví z papírového talíře, do jehož středu přilepí plastelínou kuličku znázorňující Slunce. Na talíř si mohou dokreslit jiná vesmírná tělesa – hvězdy, měsíc a jiné planety, které jsou také součástí naší Sluneční soustavy. Z plastelíny si vymodelují kuličku, která představuje Zeměkouli. Opakováním se učí svůj model ovládat a manipulovat s ním bezpečně a správně, tak aby se plastelínová kulička točila kolem středu talířku – plastelínové kuličky. Procvičováním a koncentrací se na činnost a pohybující se kuličku ovládají svůj model tak, aby "Zeměkoule" nevypadla.

Metody výuky:

Metody z hlediska pramene poznání a typu poznatků – aspekt didaktický:

- metoda praktická – nácvik pohybových dovedností při nácviku manipulace s modelem Země a Slunce.

Metody z hlediska samostatnosti a aktivity dětí – aspekt psychologický:

- metody samostatné činnosti dětí – během tvorby vlastního modelu Země a Slunce.

Organizační formy:

- frontální organizační forma – během úvodní motivace a závěrečné reflexe,
- individuální organizační forma – během tvorby modelů a jejich ovládní.

Klíčové kompetence podle RVP PV:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence činnostní a občanské.

Výstup činnosti:

Edukační: Dítě si samostatně vytvořilo model Země a Slunce a dokázalo s ním manipulovat.

Materiální: Vlastnoručně vyrobený model pohybující se Země kolem Slunce.

