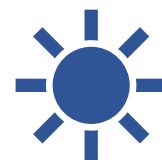


2 NEBEZPEČNÉ SLUNÍČKO



Vzdělávací oblast podle RVP PV: Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíl podle RVP PV: Naplnit potřeby lásky a náklonnosti a upevnění hodnot sebeúcty a úcty k druhým prostřednictvím skupinových činností.

Očekávaný výstup podle RVP PV: Dítě má negativní postoj k pošklebování se druhým a uvědomuje si důsledky svých činů v sociální interakci.

Konkretizovaný výukový cíl afektivní: Zaujmout kritický postoj k pošklebování se druhým prostřednictvím modelové situace na obrázku.

Obsah edukační činnosti:

Námět a obecné informace: Činnost afektivního charakteru s příběhem na obrázku a jeho dramatizací. Slunce má vliv i na lidi, na jejich zdraví a pokožku, proto je se před ním třeba chránit. Pokud se někdo chrání před Sluncem a dbá na své zdraví, není to důvod k výsměchu.

Významné pojmy: výsměch, pošklebování se druhým, úcta k druhým, přátelství

Fakta: Pošklebování se druhým je negativním, nežádoucím projevem chování, které může mít za důsledek snížení sebevědomí dětí či problémy s jejich začleněním se do kolektivu. Negativně může ovlivnit jejich sebepojetí a sociální dovednosti.

Popis průběhu edukační činnosti: Učitelka dětem ukáže obrázek skupiny dětí posmívající se děvčátku, které se chrání před Sluncem. Děti společně popisují, co se děje na obrázku, jaké jsou tam postavy, kde se nacházejí, co prožívají a proč. Otevře se diskuse o posmívání se druhým, děti sdílejí své zážitky, zkušenosti a pocity z podobných situací (učitelka diskusi usměrňuje, aby děti navzájem pouze nežalovali jeden na druhého apod.) Děti vyjadřují svůj názor na chování jednotlivých postav, přemýšlejí, jak by mohla situace probíhat dál a jaké by mohla mít pozitivní či negativní závěry a dopad na postavy. Navrhují vlastní závěry situace. Na závěr se děti rozdělí do skupin a mohou si přehrát situaci z obrázku, přičemž jedna skupina zahraje situaci s negativním koncem a druhá skupina chování postav napraví. V každé skupině hraje holčičku, které se děti posmívají, učitelka v roli nebo prostřednictvím maňáska dívky. (Děti mají k dispozici různé rekvizity, závěry obou skupin si třída vyhodnotí.)

Metody výuky:

Metody z hlediska pramene poznání a typu poznatků – aspekt didaktický:

- metoda praktická – při znázorňování a přehrávání možných závěrů situace z obrázku,

- metoda slovní monologická – při popisu obrázku,
- metoda slovní dialogická – při diskusi v rámci třídy.

Organizační formy:

- frontální organizační forma – během úvodní motivace a diskuse o situaci a postavách na obrázku,
- skupinová organizační forma – při přípravě scének z obrázku.

Klíčové kompetence podle RVP PV:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence činnostní a občanské.

Výstup činnosti:

Edukační: Dítě si uvědomuje důsledky svého chování k druhým a kriticky hodnotí pošklebování se druhým. Zároveň si uvědomuje důležitost ochrany před Sluncem.

Materiální: Z činnosti nevzešel žádný materiální produkt.

