

## 2 PRAVĚK

### Vývoj člověka a jeho život

S žáky pro tento den vyrazíme do přírody. Najdeme si nějaké místo, kde si žáci přečtou dopis od Fénixe a provedou básničku. Dostáváme se s žáky do pravěku. Žáci sedí v kruhu a před sebou mají jisté obrázkové nápovědy. Jejich úkolem je odhalit do jakého období se právě dostali.



I Výstava Pravěk v obrazech - Rlay Kam na výlet. [online]. Dostupné z: <https://rlax.cz/akce/vystava-pravek-obrazech/>



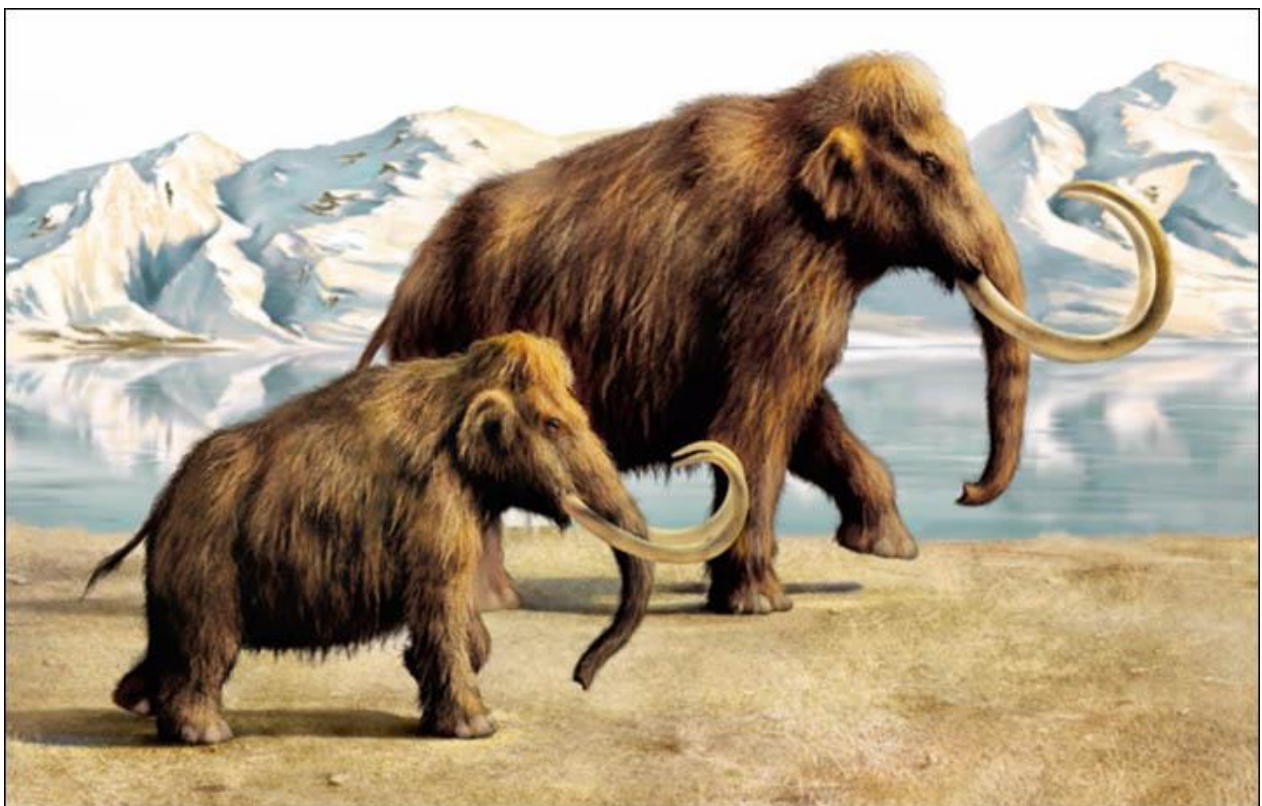
II Pravěk kreslený obrázek - Stock Vektor c imazyreams #58430967. Stock fotografie, Royalty Free obrázky, vektorové umění, filmové záběry. Depositphotos [online]. Copyright c imazyreams [cit. 28.06.2018]. Dostupné z: <https://cz.depositphotos.com/58430967/>



III Pravěk kreslený obrázek [online]. Dostupné z: [https://fotky-foto.cz/fotobanka/klub-zen-pravek-hospodarstvi-kresleny\(4-162149314\)/](https://fotky-foto.cz/fotobanka/klub-zen-pravek-hospodarstvi-kresleny(4-162149314)/)



IV 5 nejzajímavějších galerií v pravěku: Pohlédněte na svědectví o talentu našich předků! - Epochaplus.cz Epochaplus.cz - Zajímavé články z celého světa [online]. Copyright c [cit 28.06.2018]. Dostupné z: <https://epochaplus.cz/5-nejzajimavejsich-galerii-pr>



V Iremos a Siberia de safari a ver mamuts? - Tendencias Turismo. Tendencias Turismo - Noticias, análisis e informes / Blog de Xavier Canalis [online]. Dostupné z: <https://tendenciaturismo.com/2015/05/08/iremos-a-siberia-de-safari-a-ver-mamuts/>

## Omalovánky z období pravěku:

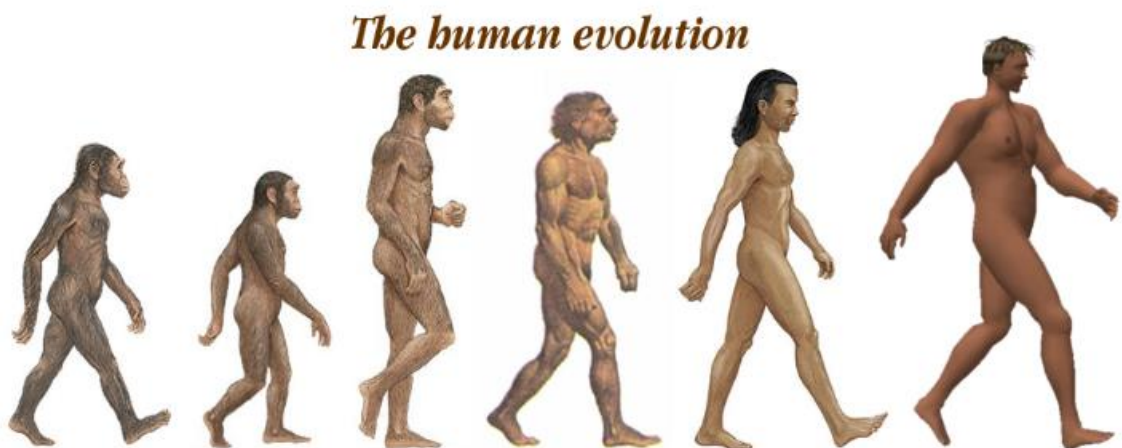
<https://www.onlineomalovanky.cz/Omalov%C3%A1nky-lidsk%C3%A1-evoluce-a-archeologie.html>

## Motivace k pravěku:

Pravěk je nejstarší a nejdéle trvajícím dějinným obdobím. Země v té době nevypadala jako dnes a nebyla obývána lidmi, které známe nyní. Lidé žili v malých skupinách, kterým se říkalo tlupy. Živili se sběrem plodin, které našli v okolí a také lovili zvěř. Všichni členové tlupy měli úkol, který byl důležitý pro přežití. Někteří sbírali plody, upravovali obydlí, lovili zvěř a další. Nežili v domech jako dnes my, ale stavěli si přístřešky z věcí, které našli v okolí, anebo bydleli v jeskyních.

Je před námi les, ve kterém si dnes vyzkoušíme, jak takoví lidé v minulosti žili. Když vstoupíme do těchto lesů, stáváme se my těmito lidmi.

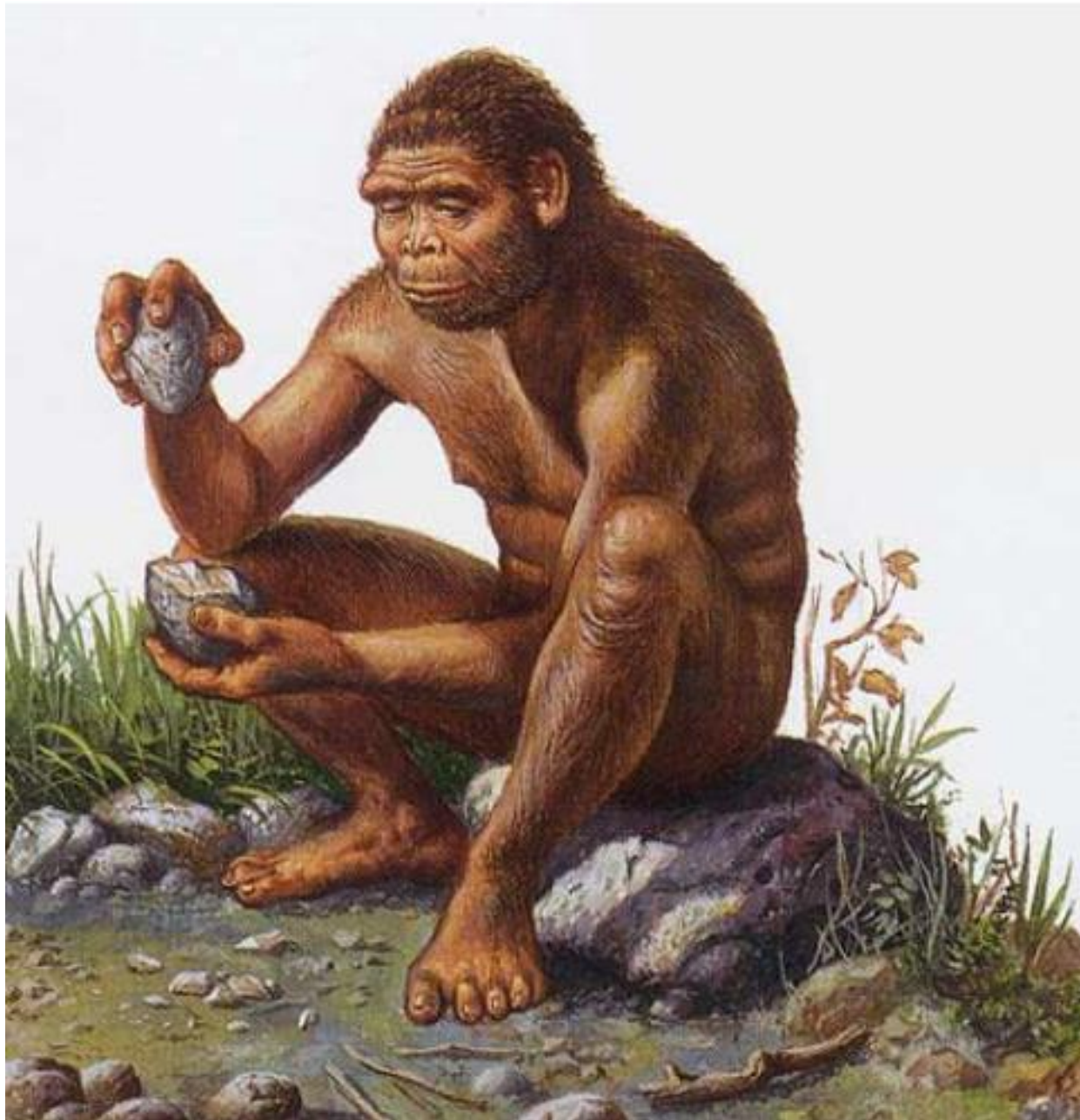
Následně dochází k obeznámení žáků s vývojem člověka. Na každém stanovišti se žáci seznámí s vývojem člověka tak, aby byli schopni ho následně seřadit. Žáci si projdou v lese vývojem člověka (zručný, vzpřímený, rozumný – neandertálský, rozumný – dnešní).



VI *The human evolution* [online]. Copyright c 2018 eStránky.cz [cit 28.06.2018]. Dostupné z: <https://dejepisvkostce.estranky.cz/clanky/pravek/vyvoj-cloveka---jen-obrazky.html>

## ČLOVĚK ZRUČNÝ

Je to nejstarší zástupce rodu homo. Má malou postavu. Jeho obličejová část je větší než mozková. Na tváři nás jistě zaujmou jeho oči s nadočnými oblouky. Čelo měl nízké. Jeho nos nevystupuje z obličeje. V té době si ještě neuměli připravovat jídlo tak, jak to děláme dnes my, a proto měl silné čelisti. Žil v menších skupinách, ve kterých každý člen měl svůj úkol. Mezi jeho silné stránky patřila zručnost, kdy vyráběl různé kamenné nástroje, jako jsou například úštěpy (pazourky).



## 1. Úkol: Člověk zručný – rozdělení do skupin

### **Zadání:**

Seřadte se do řady od nejstaršího po nejmladšího. Při tomto úkolu můžete využít pouze neverbální komunikace.

### **Motivace:**

Vaším úkolem je seřadit se od nejstaršího po nejmladšího, ale pozor... nesmíte u toho mluvit! Vyzkoušíme si, jak by to udělali tito lidé. V té době se nedorozumívali slovy, ale gesty či různými zvuky. Můžete využít stejných zdrojů. Můžete použít gesta, která budou vyjadřovat určitý měsíc či den.

## 2. Úkol: Člověk zručný – výroba nářadí

### Zdroj úkolu:

- ✓ [Uzly – Junák Červené Pečky](#)

### Pomůcky:

- ✓ Provázky

### Motivace:

V minulosti si lidé vyráběli nářadí sami. Byly to různé úšťepy, které poté používali k lovu, budování obydlí či jiným stránkám jejich života.

### Cíl:

Žáci se naučí pár uzlů, poté si vyrobí svou vlastní zbraň z přírodnin za pomoci těchto uzlů. Jednou věc, kterou však dostanou, budou provázky. Ostatní věci, které použijí na výrobu zbraně, si musí nasbírat v lese.

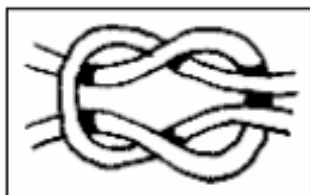
### Zadání č. 1:

Na obrázku vidíš různé typy uzlů. Vezmi si provázek a nauč se je.

### Zadání č. 2:

V lese nasbírej různé materiály a vyrob z nich pravěké nářadí. Vymysli jejich název a k čemu slouží.

# Vázání uzlů 1



## Ambulantní uzel (ambulák)

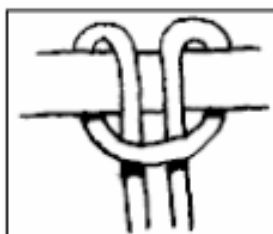
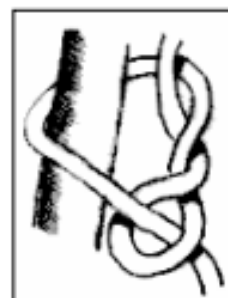
Slouží ke spojení dvou konců zhruba stejně silných provazů, cípů šátku nebo obvazu. Je plochý (netlačí) a dobře se rozvazuje.

**Postup:** Drž oba konce a postupem "pravý přes levý" udělej uzel. Teď udělej další uzel postupem "levý přes pravý".

## Dřevařská smyčka

Používá se pro svazování a odtahování větví, kmenů, prken, trámů... Při různém směru tahu se z břemene nesmeká. Má dobré využití také při vázání a napínání lan mezi stromy.

**Postup:** Obtoč lano kolem stromu, převlékni volný konec přes druhý a směrem zpět jej obtáčeš několikrát kolem sebe sama.



## Liščí smyčka

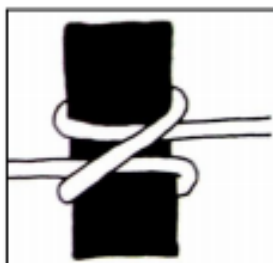
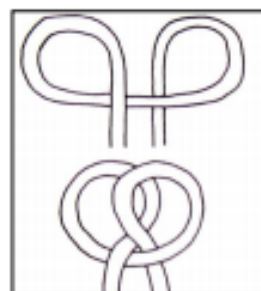
Používá se k uvázání provazu na větev nebo do kovového oka. Tahem se stahuje.

**Postup:** Na provaze udělej smyčku, obtoč ji kolem větve a oba konce provazu jí provlékni. Nauč se také vázat smyčku jen jedním koncem provazu, postupuj podle obrázku.

## Lodní smyčka

Užívá se k uvázování lodí ke kůlu. Uváže se v ruce a hotová se nasadí na kůl.

**Postup:** Překřiž si ruce, chytň provaz a vrať ruce zpět. Vzniknou tak dvě oka jako na obrázku. Tato oka nyní překryj přes sebe.



## Lodní smyčka kolem stromu

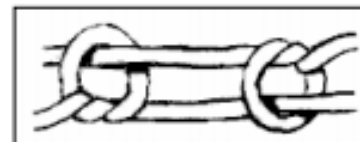
Pro nás je vhodná k přivázání lana ke stromu, podobně jako dřevařská smyčka. Je nutné umět uzel uvázat jedním volným koncem. Když je lano v tahu, uzel nepovolí. Jakmile napnutý konec povolíme, povolí také smyčka.

**Postup:** Obtoč jednou lano kolem stromu, veď při tom provaz spodem. Nad touto obtáčkou udělej ještě jednu a konec provazu provlékni, jako na obrázku. Na obrázku uzel funguje tak, že levý konec je dlouhé lano, které je natažené. Pravým koncem jsme uzel vázali, je krátký.

## Rybářská spojka

Používá se k pevnému spojení dvou stejně silných provazů. Svazují se jí rybářské vlasce, nikoliv však horolezecká lana.

**Postup:** Dva konce provazu přelož proti sobě asi na délku předloktí. Na obou koncích udělej uzel tak, že ho při tom obtočíš kolem druhého provazu.



## Škotová spojka (škotovka)

Slouží ke spojení dvou provazů, které nemusí být stejně silné. Nejčastěji ji používáme k uvázání cely ke stromu, kedy ke spojení konce dlouhého provazu s cípem plachty.

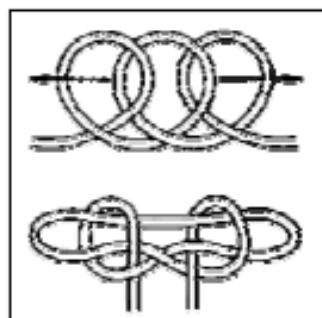
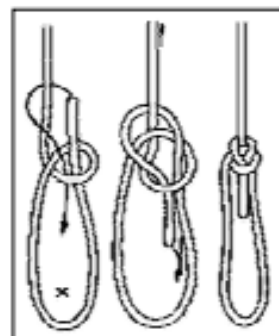
**Postup:** Vážeme jen jedním koncem lana, druhý je moc dlouhý. Z cípu cely udělej malé U. Spodem do něj strč konec provazu, obtoč ho kolem a provlékni (jako na obrázku).

# Vázání uzlů 2

## Dračí smyčka (dračák)

Tímto uzlem vytvoříme na provazu smyčku, která je pevná a nestahuje se. Stahovací smyčka je třeba lodní nebo liščí. Protože se dračák nestahuje, používal se dříve k jištění horolezců. Byl ale nahrazen jiným, bezpečnějším uzlem. Přesto patří dračí smyčka k základním znalostem.

**Postup:** Váže se obvykle obtočením provazu kolem těla, ale není to nutné. Je třeba si pamatovat typický "hmat", kterým dračák rychle uvážeme (viz schůzky...).



## Zkracovačka

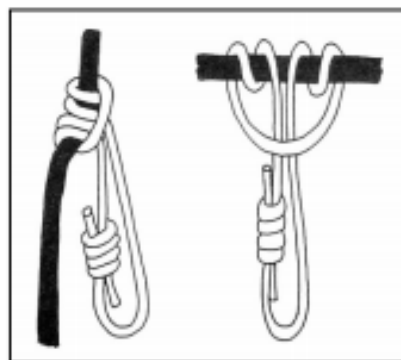
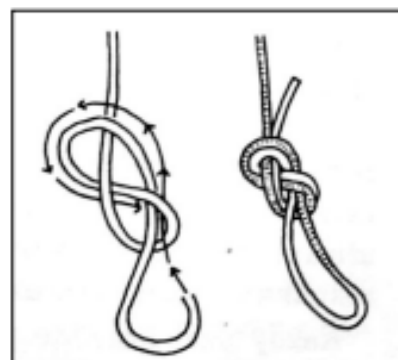
Jak napovídá název, uzel můžeme použít ke zkrácení provazu. Provaz, který je natažený a prověšený, tak můžeme do určité míry napnout pomocí zkracovačky. Pořádného napnutí lana s ní ale nedocílíme. Dobře se rozdělává.

**Postup:** Na provazu udělej postupně 3 oka. Krajní oka o kousek přetoč a prostrč jimi prostřední oko směrem ven. Prostřední oko je "roztahovací" a lano pomocí něj vlastně napínáme.

## Osma

Slouží k uvázání pevné smyčky, která se nestahuje. Má široké využití kdekoli, kde potřebujeme spolehlivou a pevnou smyčku (například v horolezectví). Uzel je plochý a pěkně vypadá, docela dobře se rozvazuje.

**Postup:** Nejprve uvaž jednoduchou osmičku tak, že vytvoříš dvakrát přetočené oko a konec jím protáhneš zpět. Konec musí být dostatečně dlouhý, protože ten tvoří konečnou smyčku. Konec provazu nyní protahujeme celým uzlem znovu (přesně kopírujeme). Nakonec pevně utáhneme.



## Prusíkův uzel

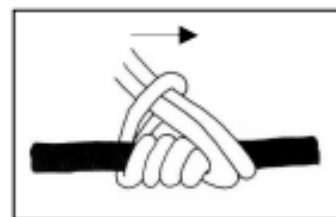
Použijeme ho k uvázání takzvané "smyce" na lano. Smyce je svázaný slabší provaz. Po uvázání prusíku se v tahu smyce z lana nesklozne a můžeme pomocí ní například lano napínat. V základní poloze se prusík opět uvolní. Takže pomocí něj můžeme také po laně šplhat tak, že 2 smyce použijeme jako stupačku a úchyt pro ruce.

**Postup:** Stejně jako liščí smyčka, smyci jen obtočíme vícekrát.

## Zadrhovací uzel

Má stejné využití jako prusík – pro napínání lana. Je obvykle pevnější. Táhneme ve směru šipky, povolujeme opačným směrem.

**Postup:** Smyci několikrát obtočíme kolem lana, její druhý konec pak protáhneme očkem.





### 3. Úkol: Člověk zručný – skládání origami (mamut)

#### Zdroj úkolu:

- ✓ [origami mamut](#)
- ✓ [Těžší verze origami](#)

#### Motivace:

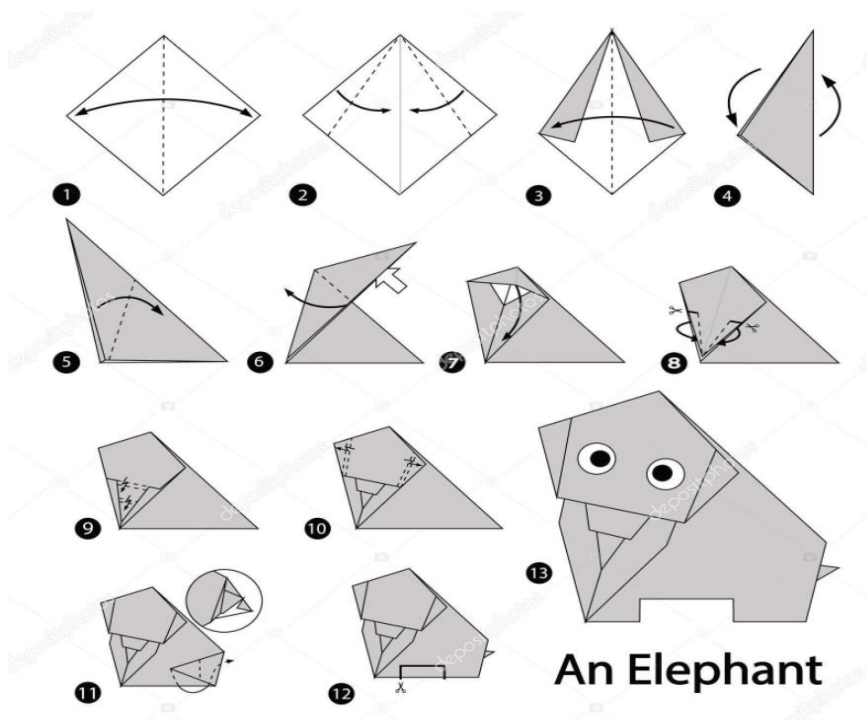
Nyní již máme předmět, kterým můžeme naši kořist ulovit. No jo, ale jak vlastně ta naše kořist vypadá? Lidé v pravěku se živili čímkoliv, co se jim podařilo chytit. Víte, jaké nejznámější zvíře to je? (Je možné, že někdo řekne mamut. Pokud ne, ukážeme jim obrázek origami.) Vypadá to trochu jako jedno podobné zvíře z dnešní doby (slon). Není to slon, ale je to mamut. V té době nežila taková zvířata jako dnes. Pojďme si vyrobit nejslavnější zvíře z doby pravěké.

#### Zadání:

Vytvoř nejznámější zvíře pravěku. Podívej se na obrázek, který ti pomůže ho vytvořit. Nepřeskoč žádný bod! A po 13. kroku ještě zahni jeho kly tak, aby to připomínalo mamuta.

#### Cíl:

Žáci pracují dle obrázkového postupu, jehož cílem je vytvořit mamuta formou origami. Pokud se učiteli bude zdát, že žáci nevědí, pomůže jim slovně.

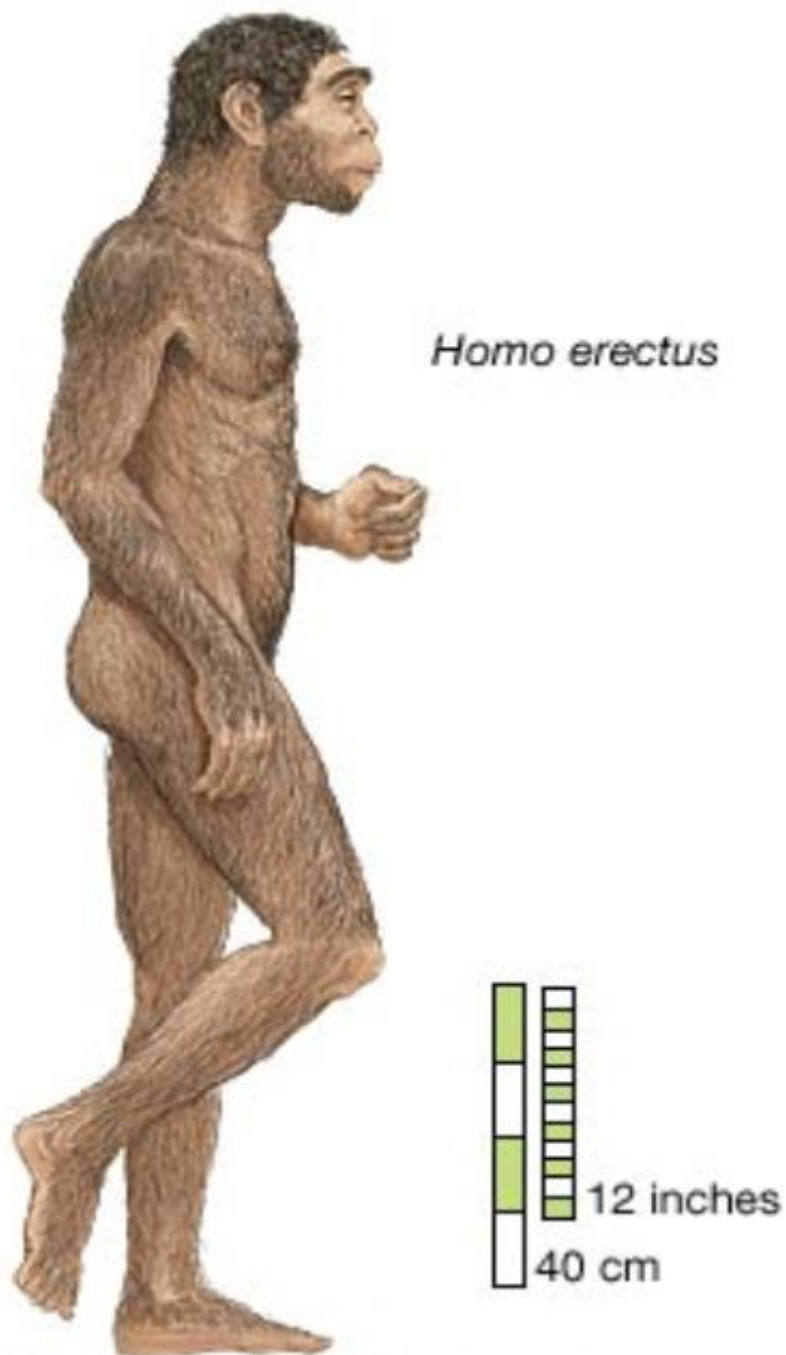


Po této aktivitě rozdělíme žáky na menší skupinky. Najdeme si nějaké místo, kde se budeme pokoušet o výrobu ohně. Potřebujeme také místo na vymýšlení scének.



## ČLOVĚK ZRUČNÝ

Také se mu říká opočlověk. Jeho pojmenování je podle jeho vzpřímené postavy – tedy člověk vzpřímený. Má mohutnější stavbu těla. Také žije v tlupách. Společnými silami lovili větší zvěř. K tomu jim také dopomáhalo to, že měli dokonalejší ruce. Jejich palce byly proti ostatním prstům – tedy měl lepší úchop. Komunikace probíhala pomocí jednoduchých signálů. Stále ještě vyráběli kamenné nástroje, jako je například pěstní klín. K jejich životu můžeme přidat to, že používali oheň.



© 2005 Encyclopædia Britannica, Inc.

#### 4. Úkol: Člověk vzpřímený – výroba ohně (na bezpečném místě)

##### Motivace:

Nyní již víme, že lidé žili v tlupách, vyráběli si různé zbraně a lovili zvěř. Jejich potravou byly plody, které si nasbírali. Také se živili syrovým masem, které si ulovili. Říká se, že oheň začali používat úplně náhodou. Blesk zasáhl nějaké suché místo. Toto místo začalo hořet. Postupem času oheň ustál. Tento plamínek ohraničili kamen a přidávali suché větve. Jednoho dne po jídle šel kolem ohně člověk a nedopatřením mu do ohně spadl kousek syrového masa. Ráno dalšího dne, kdy měli oheň uhašený, si všimli, že tam v ohni je pořád kousek masa, a tak ho vyzkoušeli. Zjistili, že chutná skvěle. Od té doby si takto začali chystat potravu.

Jediným úskalím bylo to, že si oheň nemohli vyrobit sami, a tak ho používali pouze tehdy, když byl přístupný. Víte, jakým způsobem můžeme vyrobit oheň? (Žáci odpovídají)

Můžou je napadnout:

- ✓ Zápalky
- ✓ Zapalovač
- ✓ Suché dřevo a seno
- ✓ Kamení (křesáním)
- ✓ Přírodní vlivy



Žáci hovoří o různých způsobech výroby ohně. Každá skupinka dostane jednu možnost a u té napíší její výhody a nevýhody.

##### Zadání:

Vymyslete ve skupině scénku, ve které popíšete výrobu ohně. Každá skupinka má jiný způsob. Na konci prezentace odhalí její výhody a nevýhody.

Po ukázce si ji vyzkoušíme ještě jednou, ale například v pomalém / rychlém způsobu. Beze slov / se slovním popisem / pomocí živého obrazu apod.

## 5. Úkol: Člověk vzpřímený – stopování kořisti

### Motivace:

Jako lidé této doby již toho mnoho umíme. Dokážeme se dorozumět pomocí gest či nějakých zvuků. Umíme si vyrobit různé zbraně a pomůcky k našemu životu. Víme, co lovit. Naším dalším úkolem je vědět, jakou kořist vlastně lovíme. K tomu potřebujeme umět stopovat. Lidé v minulosti byli velmi zdatní ve stopování své kořisti, protože se jim potrava jenom tak nenaservírovala sama na stůl. Uměli poznat skoro každou stopu, kterou zahlédli.

### Zadání:

Na obrázku vidíme zvíře a jeho stopu, která k němu patří. Zapamatujte si je. V lese před námi jsou různé obrázky, které ukazují pouze tyto stopy zvířat. Vaším úkolem je správně napsat zvíře, kterému tato stopa patří.

### Pomůcky:

- ✓ V lese budou obrázky se zvířaty a u nich vždy stopa, kterou po sobě zanechávají.

### Cíl:

- ✓ Hra v lese – Jaká zvířata jste v lese viděli? (nemusí tam být všechna)

### Obrázky a stopy zvířat:

Zdroj: [Stopy zvířat – PS Jester Svinov](#)

Bažant



Jelen



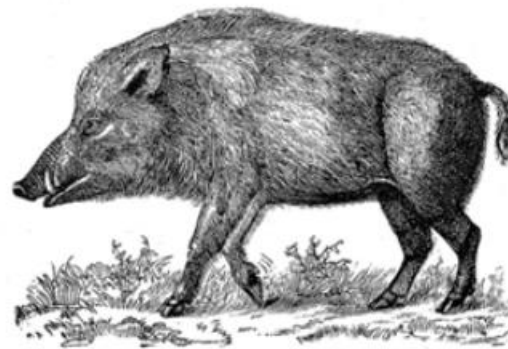
Ježek



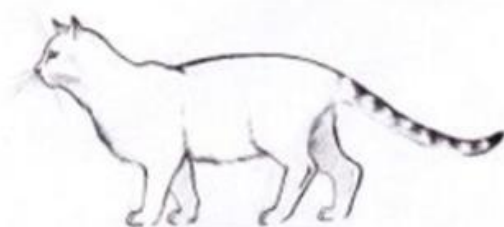
Jezevec



Kanec



Kočka



Králík



Laň

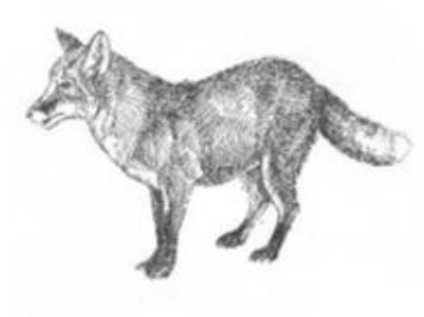


Lasice





Liška



Ondatra



Pes



Srna



Srnec



Veverka



Vlk



Vydra



Zajíc



## ČLOVĚK ROZUMNÝ – NEANDERTÁLSKÝ

Také se mu říká pračlověk. Je to nejbližší příbuzný člověka moderního typu. Měl mohutnou stavbu těla. Byl nižšího vzrůstu – do cca 160 cm. Jeho příbytky se stávaly jeskynní prostory, nebo si také už stavěl příležitostné chatrče. Žil v tlupách. Dorozumíval se jednoduchou řečí. Byl schopný si sám zhotovit oděv. Nástroje měl specializovanější. Patřili mezi ně nože, škrabadla, oštěpy anebo hroty. Dokázal rozdělat oheň.



VIII A neandervölgyi ember 80 százalékban húst, 20 százalékban zöldséget evett. Trade magazin. [online]. Copyright c 2019 GRABOWSKI Kiadó Kft [cit. 03.10.2019]. Dostupné z: <https://tragemagazin.hu/hu/a-neandervolgyi-ember-80-szazalekban-hust-20-szazalekban-z>

## 6. Úkol: Člověk rozumný – neandertálský – stavba příbytku

### Motivace:

Život se postupně rozvíjel, včetně jeho způsobu. Schopnosti člověka neandertálského se vyvíjely neuvěřitelnou rychlostí na jejich rozměry. Mezi jejich nářadí patřily nože, škrabadla, oštěpy a další předměty potřebné k jejich životu. Již jsme se naučili, jak takoví lidé dokázali nalézt potravu, ale jak vypadaly jejich příbytky? Oni si stavěli skromné příbytky, nebo využívali různých skalních prohlubní / převisů. K jejich stavbě využívali předmětů z okolí a i jako oni, i my bude využívat stejných materiálů. Vaším úkolem je v těch malých tlupách postavit příbytek, který přežije různé přírodní živly. Těším se na vaše díla. Vzhůru do práce.

### Zadání:

Postav příbytek pro celou tlupu. Využij k tomu předměty z okolí.



## 7. Úkol: Člověk rozumný – neandertálský – byl sběrač

### Motivace:

Poté, co jsme si postavili naše krásná obydlí, nám trochu vyhládlo. Co budeme dělat? Naši pravěcí lidé, když měli hlad, vydávali se na lov. Někdy se stávalo, že nelovili pouze oni sami. V tom samém dni lovilo více tlup. Často mezi sebou bojovali o kořist.

### Zadání:

Na lovu jste se střetli s jinou tlupou lidí. Nasbírejte v lese spoustu šišek na boj mezi nimi. Máte na to 5 minut!



## 8. Úkol: Člověk rozumný (dnešního typu) – organizovaně loví, souboj mezi další tlupou

### Motivace:

Před našimi lovci stojí obrovitánský mamut (vyrobený z papíru – terč, na který budou házet šiškami). Každá skupinka bude mít svého mamuta. My náš konflikt rozuzlíme tím, že našimi náboji budeme házet na tohoto obrovského mamuta. Kořist získá ten, kdo bude mít nejvíce zásahů.

### Zadání:

Šiškový boj bude vypadat takto: Družstvo má své náboje (šišky) a jejich úkolem je trefit se šiškou do předem připraveného mamuta z papíru. Vyhrává to družstvo, které má nejvíce zásahů do terče.

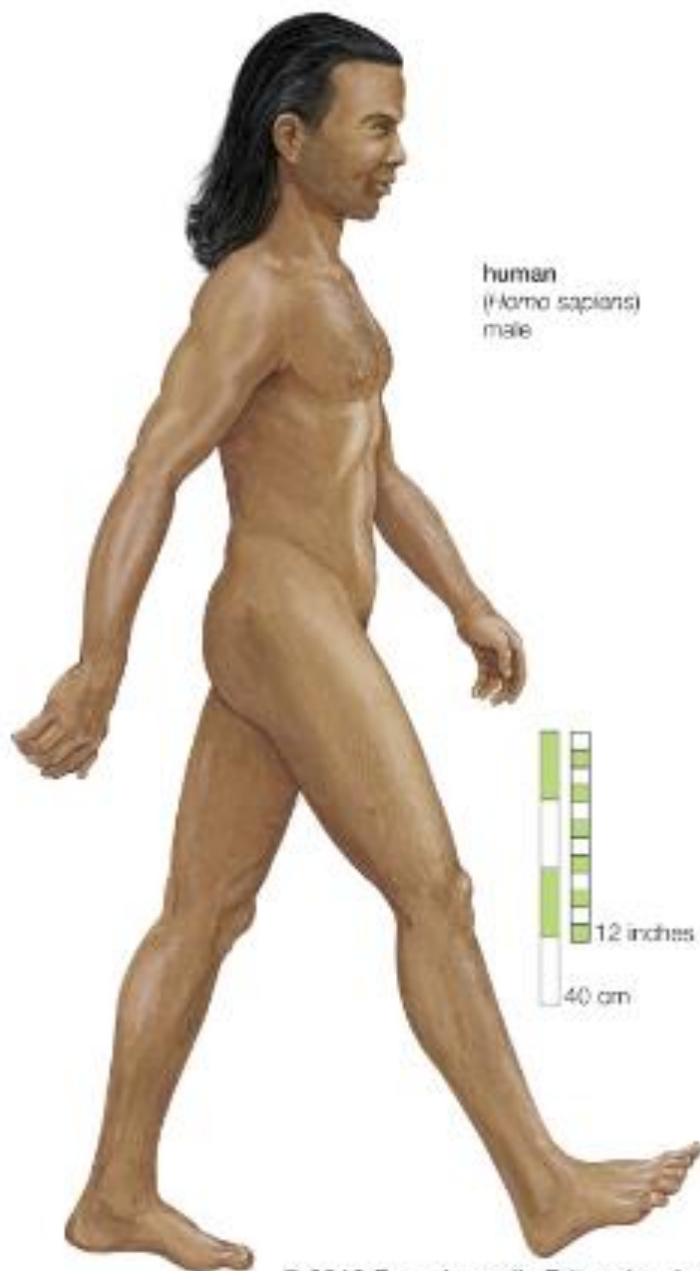
Před vámi stojí obrovský souboj. Vaším úkolem je házet na terč a nasbírat body. Ten, kdo má nejvíce bodů, vyhrává.



Každá část mamuta je jinak bodovaná. Žáci si budou zapisovat tyto čísla a na konci je spočítají. Zjistí tak, jakého skóre dosáhli.

## ČLOVĚK ROZUMNÝ – SAPIENS SAPIENS

Člověk dnešního typu. Byl mohutné atletické postavy. Komunikace mezi nimi probíhala hladce, protože dokázali mluvit souvislou řečí. Vyráběli nástroje z kamene, dřeva, paroží a kostí. Mezi náradí můžeme zařadit například oštěpy, luky, šípy, harpuny, jehly, vrtáky, škrabadla pod. Oděvy si zhotovovali z kůže. Žili v tlupách uspořádaných na rodovém principu. Společně lovili velká zvířata. Práci si rozdělovali mezi muže a ženy. Jejich důležité bitvy, radosti i smutky malovali na stěny jeskyň. Takto tedy vznikala první umělecká díla.



© 2010 Encyclopædia Britannica, Inc.



## 9. Úkol: Člověk rozumný (dnešního typu) – malby na papír

### Motivace:

Po úspěšném lovu nebo bitvě z jinými skupinami si tito lidé zaznamenávali malby v jeskyních. Takto si předávali důležité informace z generace na generaci. Tuto malbu mohli obdivovat nebo doplňovat dalšími obrazy postupem času. Dnes jsme také, jako lidé pravěcí, byli velmi úspěšní, proto si takovou malbu vytvoříme.

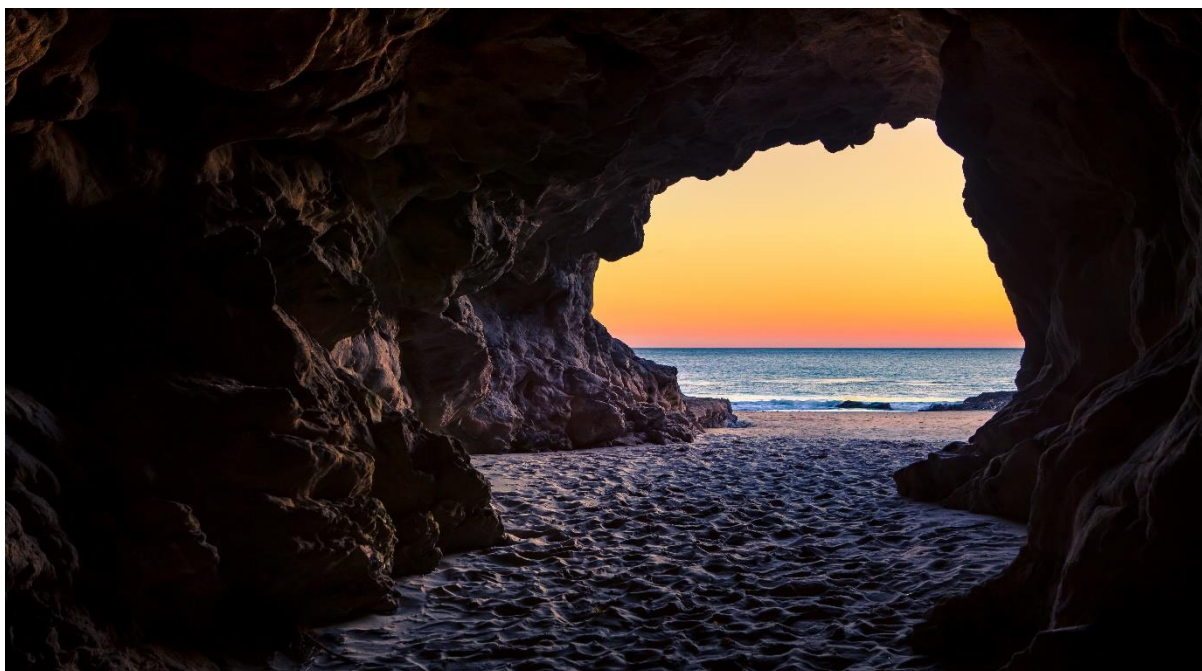
### Pomůcky:

- ✓ Uhlí / uhly na kreslení
- ✓ Kartón pro každou skupinu.

### Zadání:

Namaluj jakoukoliv situaci z pravěku, kterou jsme dnes zažili. Po namalování obrazu ho pomačkej a nalep na velký kartón. Pomačkání (zmuchlání) namalovaného obrázku simuluje jeskynní malbu. Jeskyně totiž měly strukturu nerovného kamene. Žáci by měli používat jen ty věci, které najdou v lese a uhlí / uhlí.

Po zhotovení těchto maleb se přesuneme do třídy, kde bude nachystaný velký kartón s otvorem. Žáci si vevnitř nalepí své malby a mohou se podívat na malby ostatních spolužáků.



## 10. Úkol: Vývoj člověka

### Motivace:

Dnes jsme se dozvěděli plno důležitých informací. Jednou z nich byli obyvatelé pravěku.

### Zadání:

Přečti si text a přiřaď k nim obrázek obyvatele pravěké doby. Seřaď je od nejstaršího.

#### **Člověk zručný**

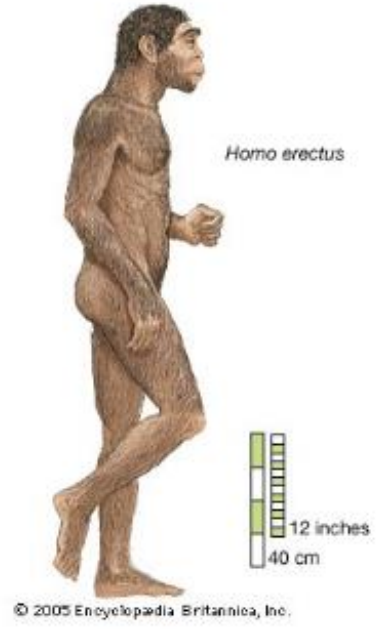
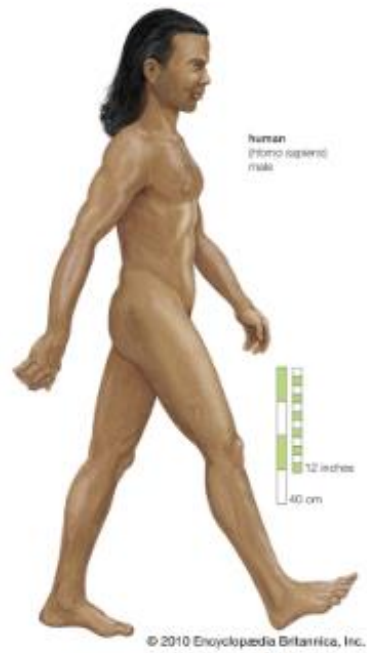
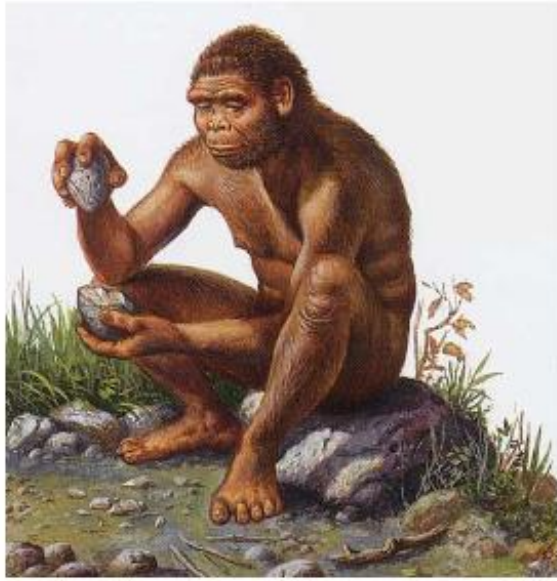
Je to nejstarší zástupce rodu homo. Má malou postavu. Jeho obličej je větší než mozková část. Na tváři nás jistě zaujmou jeho oči s nadočnými oblouky. Čelo měl nízké. Jeho nos nevystupuje z obličeje. V té době si ještě neuměli připravovat jídlo tak, jak to děláme dnes my, a proto měl silné čelisti. Žil v menších skupinách, ve kterých každý člen měl svůj úkol. Mezi jeho silné stránky patřila zručnost, kdy vyráběl různé kamenné nástroje, jako byly například úštěpy.

#### **Člověk rozumný – neandertálský**

Také se mu říká pračlověk. Je to nejbližší příbuzný člověka moderního typu. Měl mohutnou stavbu těla. Byl nižšího vzrůstu do 160 cm. Jeho příbytky se stávaly jeskynní prostory nebo si také už začínal stavět příležitostné chatrče. Žil v tlupě. Dorozumíval se jednoduchou řečí. Byl schopný si sám zhotovit oděv. Nástroje byly specializovanější. Patřili mezi ně například nože, škrabadla, oštěpy, hroty apod. Dokázal také zhotovit oheň.

#### **Člověk vzpřímený**

Také se mu říká opočlověk. Jeho pojmenování je podle jeho vzpřímené postavy. Tedy člověk vzpřímený. Měl mohutnější stavbu těla a také žil v tlupách. Společnými silami lovili větší zvěř. K tomu jim také dopomáhalo to, že měli dokonalejší ruce. Jejich prsty byly postaveny oproti palcům – měli tedy lepší úchop. Komunikace probíhala pomocí jednoduchých signálů. Stále ještě vyráběl kamenné nástroje, jako je například pěstní klín. K jeho životu můžeme přidat i to, že používal oheň. Bohužel jej ještě neuměl vyrobit.



## 11. Úkol: Křížovka pravěk

### Motivace:

Prošli jsme časy pravěké a touto křížovkou si vyzkoušíme vaši pozornost a paměť.

### Zadání:

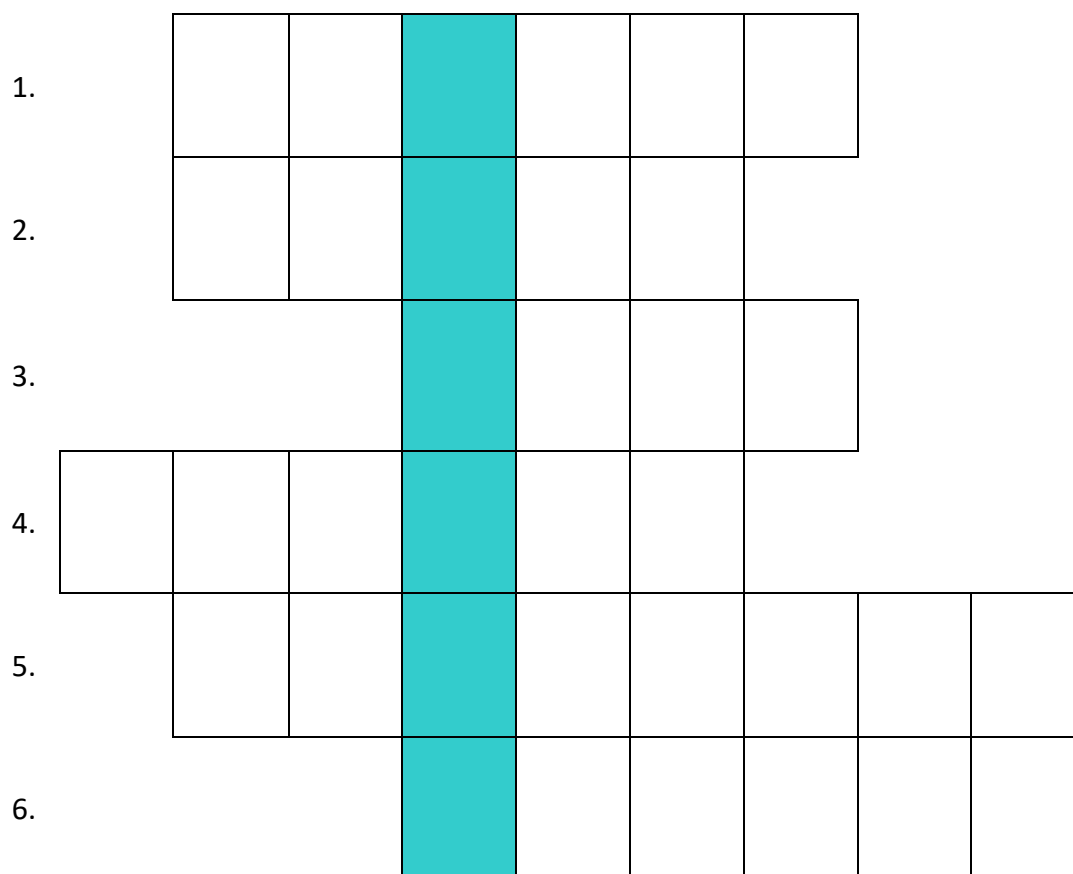
Vylušti křížovku. Vymysli k odpovědi větu, kde se dané slovo vyskytne. Kdo bude rychlejší, může si vytvořit svou vlastní křížovku.

### Řešení křížovky:

1.	Z	R	U	Č	N	Ý			
2.	M	A	L	B	Y				
3.			O	H	E	Ň			
4.	P	R	A	V	Ě	K			
5.		P	Ř	I	B	Y	T	E	K
6.			T	L	U	P	A		

### Otázky ke křížovce:

1. Jak se nazývá nejstarší člověk?
2. Co zanechávali lidé v jeskyních po úspěšném lovu?
3. Co bylo největším vynálezem pro tehdejší lidi, aby jim nebyla zima?
4. Do jakého období jsme se dnes podívali?
5. V dnešní době si lidé staví domy, co si v minulosti stavěli tito lidé?
6. Tito lidé žili v malém počtu, jinak se říká, že žili v?



Tajenka: \_\_\_\_\_

Věta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 12. Úkol: Zápis do novin

### **Motivace:**

Na konci každého dne bude vaším úkolem shrnout na tento papír informace, které jste si zapamatovali. Na konci týdne tak budete mít každý svůj produkt, který se bude nějak jmenovat. Budeme tímto způsobem tvořit noviny napříč časoprostorem. Těším se na vaše zápisy.

### **Zadání:**

Na papír si zapiš informace, které sis zapamatoval z dnešního dne. Je to na tobě, které informace tam zapíšeš, jak bude vypadat vizuální stránka nebo jak dlouho ji budeš tvořit.

Vytvoř ji tak, aby si s ní byl spokojen především sám.

Společným úkolem však bude také nakreslit portrét člověka zručného podle popisu, který jsme si četli v předchozích úkolech.