

4 MRÁČKOVA ZVONKOHRA



Vzdělávací oblast podle RVP PV: Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíl podle RVP PV: Rozvinout a procvičit jemnou motoriku prostřednictvím pracovních činností.

Očekávaný výstup podle RVP PV: Dítě manipuluje s drobnými předměty a dokáže navlékat korálky, papír, slámky aj. na nit.

Konkretizovaný výukový cíl psychomotorický: Procvičit a rozvinout špetkový úchop při navlékání korálků na nit a při manipulaci s drobnými předměty.

Obsah edukační činnosti:

Námět a obecné informace: Pracovní činnost – navlékání korálků, rolniček, rozstříhaných brček na silon / nit. Činnost je motivována padáním deště z mraků, proto se nitky s korálky připevní na maketu mraku. Vzniklá zvonkohra připomíná kapky deště padající na zem.

Významné pojmy: voda, počasí, déšť, koloběh vody, jemná motorika, špetkový úchop

Fakta: Rozvíjení špetkového úchopu v předškolním věku podmiňuje nácvik kresby a psaní dítěte.

Popis průběhu edukační činnosti: Učitelka děti během ranních či odpoledních volných her, postupně, po skupinách motivuje vyprávěním o plném dešťovém mraku a ukáže jim kartónovou maketu. Děti jsou rozděleny na skupiny, které si ještě volně hrají, a na děti, které oblepují kartónovou maketu mraku vatou a dále děti, které samostatně na nitku (nebo nylon) navlékají různé předměty – např. rolničky, vystřižené slámky, korálky. Z barevného papíru děti vystřihují i kapky vody, které za pomoci učitelky prodírají a také navlékají na svou nitku. Nitky jsou dlouhé cca 50 cm. Když dítě dokončí navlékání, s pomocí učitelky přiváže nitku na maketu mráčku. Jakmile tak učiní všechny děti, zvonkohra je hotová. Jemným pohybem dlaně po zvonkohře, děti rozkmitají nitky a rozezvučí rolničky. Na závěr si to vyzkouší každý a zvonkohru zavěsí ve třídě. Učitelka dětem navrhne, že tato zvonkohra jim může pomoci zvládat jejich hněv či smutek. Vždy, když ji rozezvučí, vzpomenou si na mráček, který uvolnil své emoce a problémy vyřešil...

Metody výuky:

Metody z hlediska pramene poznání a typu poznatků – aspekt didaktický:

- metoda praktická – při tvorbě zvonkohry, lepení vaty, ...

Metody z hlediska samostatnosti a aktivity dětí – aspekt psychologický:

- metody samostatné činnosti dětí – při navlékání korálků, těstovin a rolničků na nit.

Organizační formy:

- frontální organizační forma – při závěrečném vyhodnocení činnosti a zavěšení zvonkohry ve třídě,
- skupinová organizační forma – během motivace dětí a vysvětlování postupu práce během ranních nebo odpoledních volných her dětí a při práci skupiny, která lepí vatu na maketu mraku,
- individuální organizační forma – během samostatné činnosti dětí, kdy navlékají korálky.

Klíčové kompetence podle RVP PV:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence činnostní a občanské.

Výstup činnosti:

Edukační: Dítě si procvičilo špetkový úchop a manipulaci s drobnými předměty.

Materiální: Společně vytvořená zvonkohra v podobě dešťového mraku.

