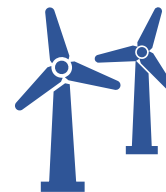


6 S VĚTREM O ZÁVOD



Vzdělávací oblast podle RVP PV: Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíl podle RVP PV: Rozvinout a prohloubit poznatky o počasí, jeho změnách a typických prvcích prostřednictvím zážitkového učení.

Očekávaný výstup podle RVP PV: Dítě pozná a vlastními slovy dokáže popsat vítr, jeho druhy a vlastnosti.

Konkretizovaný výukový cíl kognitivní: Rozvinout poznatky o větru, popsat a srovnat jeho sílu prostřednictvím měření vzdálenosti odfouknutých předmětů.

Obsah edukační činnosti:

Námět a obecné informace: Praktická kognitivní činnost motivována silou větru. Učitelka dětem představí jeho sílu prostřednictvím video nahrávek. Jeho sílu děti znázorní prostřednictvím foukání do různých přírodnin, ústy či fénem. Ve skupinách foukají do plstěné kuličky, následně měří a porovnávají vzdálenosti prostřednictvím lego kostek / těstovin.

Významné pojmy: vítr, počasí, síla větru, měření

Fakta: Vítr je pohybující se vzdušný proud, který vzniká v důsledku vyrovnávání tlaku mezi oblastmi s různým atmosférickým tlakem. Je to přízemní horizontální proud vzduchu proudící z tlakové výše do tlakové níže. Při jeho popisu je podstatný jeho směr, rychlost a ochlazovací účinek.

Popis průběhu edukační činnosti: Učitelka se po úvodní motivaci se zvonkohrou dětí zeptá, jak zjistí, že venku je větrné počasí a fouká vítr (pohyb listí, větví atd.) Dětem na interaktivní tabuli prezentuje videa znázorňující sílu, rychlost a zvuky větru. Každý typ větru okomentuje popisem:

„Slabý vítr způsobuje šelest listí a vysoké trávy.

Mírný vítr – větvičky stromů jsou v pohybu.

Silný vítr – pohyb silných větví.

Prudký vítr – pohyb celých stromů a chůze je obtížná.

Bouřlivý vítr – lámání větví, chůze proti větru je nemožná.

Vichřice, orkán – škody na budovách, vyvrácené stromy. "

Děti mohou různé druhy větru znázornit pohybem.

Pro představu síly větru má učitelka pro děti připravené listy, větvičky, větve aj. Děti se do nich postupně snaží foukat. Pokud jim to nejde, spojí se do dvojic či skupin, případně použijí fén. (Pokud si děti předem přírodniny nasbírají, mohou od počátku pracovat ve skupinách a foukat do svých přírodnin na stolech). Těžké předměty, jako skály nebo větve, se snaží rozfoukat fénem.

Učitelka dětem navrhne, aby si ve skupinách změřily, kdo by byl nejsilnější vítr. Děti si sednou na svá místa a každý stůl dostane papíry, na které si budou značit, jak daleko dofoukly listy, jehličí, peříčka, kamínky a jiné drobné předměty. (Každá přírodnina může mít vlastní papír, na kterém děti foukají a značí si své výkony) Své výkony měří jednotnou mírou – lego kostka, těstoviny a značí si je svým vlastním jménem nebo razítkem ... Na závěr si je ve skupinách porovnávají a přirovnávají k typům větru.

Metody výuky:

Metody z hlediska pramene poznání a typu poznatků – aspekt didaktický:

- metoda praktická – při pozorování prezentace, při foukání do přírodnin a do malých předmětů, při měření a porovnávání vzdáleností ve skupině,
- metoda slovní dialogická – při diskusi během skupinové i hromadné práce.

Organizační formy:

- frontální organizační forma – od počátku činnosti do rozdělení skupin,
- skupinová organizační forma – během skupinových činností dětí.

Klíčové kompetence podle RVP PV:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence činnostní a občanské.

Výstup činnosti:

Edukační: Dítě má poznatky o větru, jeho účinku a síle v přírodě.

Materiální: Kromě papíru se zaznačenými vzdálenostmi odfouknutých předmětů, materiální produkt nevznikl.



Přírodniny, do kterých děti foukají nebo se je snaží odfouknout fénem (přípraví je učitelka nebo si je děti mohou nasbírat do sáčku ve skupinách na vycházce v parku podle tabulky s obrázky).