

7 LABYRINT VNITŘNÍHO UCHA

1. Najděte a utvořte ve skupině 4 stejné páry ponožek. Kolik ponožek jste našli?
2. Najděte ve skupině 3 x 4 páry různých ponožek. Kolik ponožek tedy máte?
3. Kolik párů ponožek je nyní tedy dohromady ve všech skupinách?
4. Kolik párů ponožek vznikne, když spáruješ 20 ponožek?
5. Kolik párů nohou by mohlo nosit 18 ponožek?
6. Vymyslete ve skupině 2 slovní úlohy o ponožkách: jednu na dělení, druhou na násobení. (Na papír, který jste dostali k zadání). Po společném zkontrolování si zadání mezi sebou vyměníte a úlohu jiné skupiny vyřešíte.

1. Najděte a utvořte ve skupině 4 stejné páry ponožek. Kolik ponožek jste našli?
2. Najděte ve skupině 3 x 4 páry různých ponožek. Kolik ponožek tedy máte?
3. Kolik párů ponožek je nyní tedy dohromady ve všech skupinách?
4. Kolik párů ponožek vznikne, když spáruješ 20 ponožek?
5. Kolik párů nohou by mohlo nosit 18 ponožek?
6. Vymyslete ve skupině 2 slovní úlohy o ponožkách: jednu na dělení, druhou na násobení. (Na papír, který jste dostali k zadání). Po společném zkontrolování si zadání mezi sebou vyměníte a úlohu jiné skupiny vyřešíte.

1. Najděte a utvořte ve skupině 4 stejné páry ponožek. Kolik ponožek jste našli?
2. Najděte ve skupině 3 x 4 páry různých ponožek. Kolik ponožek tedy máte?
3. Kolik párů ponožek je nyní tedy dohromady ve všech skupinách?
4. Kolik párů ponožek vznikne, když spáruješ 20 ponožek?
5. Kolik párů nohou by mohlo nosit 18 ponožek?
6. Vymyslete ve skupině 2 slovní úlohy o ponožkách: jednu na dělení, druhou na násobení. (Na papír, který jste dostali k zadání). Po společném zkontrolování si zadání mezi sebou vyměníte a úlohu jiné skupiny vyřešíte.

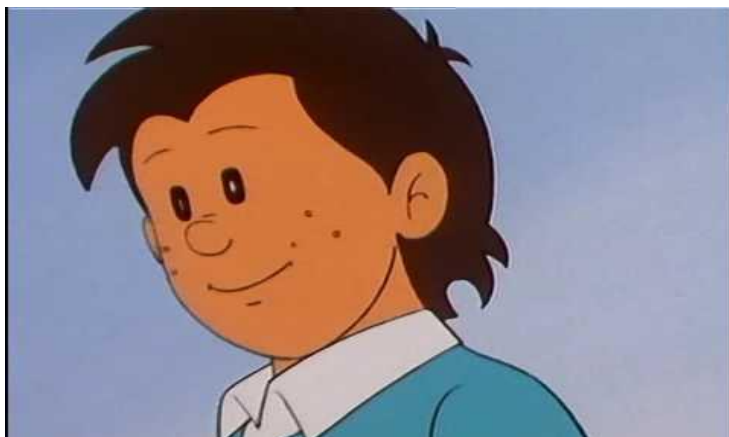
Pomůcky:

- Encyklopedie (ve které mohou děti nalézt informace o uchu – do každé skupiny alespoň jedna)
- Výkresy ve formátu A3
- Psací potřeby
- Počítač
- Data projektor

Motivace:

Byla noc a Lucka spala a Sondík se nudil. Také se měl pořádně vyspat, aby byl odpočatý na další den. Sondíkovi se ale spát moc nechtělo a přemýšlel, jaké by to bylo, být ve skutečném světě, a ne se na něj jen dívat skrze Lucčiny oči. Měl Lucku moc rád, přeci jen bydlel v jejím mozku, ale snad by nevadilo, kdyby se na chvíli podíval do světa. Lucka spí, nebude jí tedy chybět a než se vzbudí, bude určitě zpátky. To byl tedy zase jednou nápad. Malý skřítek se zaradoval nad tím, jak si to krásně vymyslel a zamířil si to přímo pro mapu, aby našel cestu ven z bludiště vnitřního ucha. V mapě se mu moc nedařilo orientovat, protože Lucka se zatím ještě ve škole pracovat s mapou neučila, a tak docela dlouho bloudil. Nakonec se mu však podařila najít cesta ven a v okamžiku se ocitnul na okraji Lucčina ucha. „Páni, to jsem tedy nevěděl, že je ucho zvenku tak velké“, pomyslel si Sondík spokojený, že je zase o něco chytřejší. Seskočil z ucha na polštář, potom na zem a vydal se na cestu ven do hluboké noci, kde si na chvíli lehnul do měkké trávy, aby se kochal pohledem na jasné hvězdy. Za nedlouho však malého skřítku přemohl spánek a nechal si zdát o světě lidí, do kterého se nebojácně vydal. Sondík potřeboval pro svůj záměr mapu. Chtěl se dostat do světa, ale musel nejprve projít labyrintem vnitřního ucha. Kudy všude Sondík šel, než našel cestu z ucha ven?

Video: Byl jednou jeden život – Ucho



Myslet nebo nemyslet, to je, oč tu běží...

Popis činnosti:

Žáci ve skupinkách dostanou za úkol na A3 výkres vytvořit mapu labyrintu vnitřního ucha, kterou si navzájem ve skupinách odprezentují – kudy tedy Sondík půjde, kolem čeho atd. K tvorbě mapy jim poslouží jako zdroj informací encyklopedie, žáci si tak mohou vyzkoušet práci s rejstříkem, vyhledávání informací a tyto dovednosti aplikovat při vytváření mapy. Žáci si zjistí skladbu a části ucha, na jehož základě vytvoří mapu.

Obrázek může být zdrojem informací, může po zabělení názvu sloužit jako pracovní list, do kterého žáci zapisují vyhledané pojmy.

