

## 7 PŘEDPOVĚĎ POČASÍ



**Vzdělávací oblast podle RVP PV:** Dítě a jeho psychika

**Dílčí vzdělávací cíl podle RVP PV:** Rozvinout a prohloubit poznatky o počasí, jeho změnách a typických prvcích prostřednictvím zážitkového učení.

**Očekávaný výstup podle RVP PV:** Dítě rozpoznává druhy počasí a dokáže vlastními slovy popsat jeho charakteristické rysy a změny.

**Konkretizovaný výukový cíl kognitivní:** Zopakovat a aplikovat poznatky o počasí do předpovědi počasí.

### Obsah edukační činnosti:

**Námět a obecné informace:** Děti celý týden pozorují a popisují počasí, zaznamenávají ho do kalendáře počasí ...

**Významné pojmy:** počasí, předpověď počasí, změny počasí, druhy počasí

**Fakta:** Počasí je dané stavem všech atmosférických jevů pozorovaných na určitém místě a v určitém krátkém časovém úseku nebo okamžiku. Tento stav je popsán souborem hodnot meteorologických prvků, které byly naměřeny meteorologickými přístroji nebo zjištěny pozorovatelem. Velká pozornost se věnuje předpovědi počasí, protože počasí ovlivňuje všechny lidské činnosti. Počasím se zabývá meteorologie, respektive fyzika atmosféry. Hlavním činitelem změn počasí na Zemi je Slunce a pohyby Země. Roční období se střídají, protože se mění množství slunečního záření zasahujícího Země. Slunce rozehřívá kontinent i světový oceán, a tím způsobuje proudění vzduchu. Tato energie ovlivňuje i počasí. Změny počasí se odehrávají ve vrstvě atmosféry označované troposféra.

**Popis průběhu edukační činnosti:** Učitelka děti motivuje příchodem do třídy v kostýmu moderátorky a video či obrazovou prezentací předpovědi počasí. Společně si pojmenují meteorologa, redaktora počasí a jejich práci. Ukážou si, jak by mohly předpovědi znázornit beze slov tělem např. pro hluchoněmého diváka. Následně si děti nakreslí vlastní předpověď počasí do výkresů, které si ráno orámovaly útržky barevného papíru. Každé dítě si na papír nakreslí min. 3 různé druhy počasí. Předpovědi si pak odprezentují v "TV studiu" (kartonové kulisy, interaktivní tabule, mapa, kostýmy – šátky, kravaty, košile, mikrofon). Děti individuálně představí jednu nebo více ze svých předpovědí, doplňují ji o rady pro diváky: jak se mají obléci, co se v takovém počasí dá dělat. (Ostatní děti ve skupině jsou diváci, jedno či dvě děti mohou být např. kameramani a držet kamery např. z kartonu) Děti, které mají problém s verbálním projevem, mohou použít gesta a znázornit své počasí tělem. Na závěr si s učitelkou zhodnotí své výkony, dojmy a postřehy z činnosti. Učitelka může jednotlivé předpovědi nahrávat na videokameru a dětem je později přehrát na interaktivní tabuli jako opravdové TV předpovědi.

## Metody výuky:

### Metody z hlediska pramene poznání a typu poznatků – aspekt didaktický:

- metoda praktická – při předpovědi počasí a jeho pohybovém znázornění,
- metoda slovní monologická – při popisu počasí.

### Metody z hlediska samostatnosti a aktivity dětí – aspekt psychologický:

- metoda samostatné činnosti dětí – během přípravy předpovědi počasí na výkres.

## Organizační formy:

- frontální organizační forma – během úvodní motivace, během prezentace předpovědí třídě a během závěrečné reflexe,
- individuální organizační forma – během tvorby předpovědi počasí dětmi a během rozhovoru s jednotlivými „redaktory“ počasí.

## Klíčové kompetence podle RVP PV:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence činnostní a občanské.

## Výstup činnosti:

**Edukační:** Dítě si zopakovalo své poznatky o počasí a dokázalo popsat, graficky i neverbálně znázornit různé druhy počasí.

**Materiální:** Výkres s nakreslenou předpovědí počasí.

