

1 KLÍČENÍ HRÁŠKU



Vzdělávací oblast podle RVP PV: dítě a svět.

Dílčí vzdělávací cíl podle RVP PV: vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Očekávaný výstup podle RVP PV: mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním,

kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Konkretizovaný výukový cíl afektivní: podpořit a prohloubit u dětí potřebu ochrany přírody.

Obsah edukační činnosti: víte, že z malé kuličky hrášku může vyrůst velká rostlina? A z té rostliny vyrostou nové lusky a hrášky. Když se budeme o malou kuličku hrášku dobře starat a zalévat, uvidíte, jak rychle vyrostе. Komu asi hrášek vyklíčí a vyrostе nejrychleji?

Popis průběhu edukační činnosti: děti si na své misky přilepí papírky se svými značkami, aby každé poznalo, která miska je jeho. Do misky dají vatu. Do vaty kuličky hrášku v přiměřených vzdálenostech. Následně vatu zalijí vodou. Během následujících dní vatu zavlažují a pozorují, jak se objevují první klíčky na hrášku. Porovnávají jednotlivé klíčící hrášky. Během každodenního pozorování hrášku probíhá debata o nutnosti chránit přírodu, abychom mohli mít zdravou zeleninu. Pro zpestření a oživení činnosti si mohou děti vyrábět deník o tom, jak hrášek klíčí. Pomocí obrázků zaznamenávat, jak semínko klíčí, roste.

Metody výuky:

Metody z hlediska pramene poznání a typu poznatků – aspekt didaktický:

- metoda slovní dialogická – při komunikaci během pokusu,
- metoda praktická – při praktické činnosti, při provádění pokusu, při vysévání semen,
- metoda názorně-demonstrační – při pozorování klíčícího hrášku.

Metody z hlediska myšlenkových operací – aspekt logický:

- postup srovnávací – při srovnávání klíčení hrášků mezi dětmi.

Organizační formy:

- hromadná vzdělávací forma – při motivaci, všechny děti se činnosti zúčastní,
- individuální vzdělávací forma – každý si označí svou misku a zasadí hrášek, o který se stará.

Klíčové kompetence podle RVP PV:

- kompetence k učení,
- kompetence komunikativní,
- kompetence činnostní a občanské.

Výstup edukační činnosti:

- edukační – informace o klíčení hrášku, potřeba ochrany přírody,
- materiální – vyklíčený hrášek, který se může zasadit do záhonku.



Obrázek 1 - Klíčení hrášku v miskách