

3 VÝROBA KOKTEJLŮ



Vzdělávací oblast podle RVP PV: dítě a jeho tělo.

Dílčí vzdělávací cíl podle RVP PV: rozvoj a užívání všech smyslů.

Očekávaný výstup podle RVP PV: vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem).

Konkretizovaný výukový cíl psychomotorický: procvičit u dětí smyslové vnímání prostřednictvím činností a aktivit.

Obsah edukační činnosti: víte, jaký je nejoblíbenější koktejl pana Melounka? Je to duhový ovocný koktejl. Už jste někdy pily koktejl? A už jste někdy míchaly koktejl? Zkusíme si vyrobit koktejly dle receptů pana Melounka.

Popis průběhu edukační činnosti: děti na stůl připraví sklenice, různé druhy nápojů (soda, džusy, šťávy), brčka, ovoce na zdobení, džbánky. Společně s paní učitelkou budou míchat různé mixy nápojů a vytvářet koktejly. Koktejly ozdobí brčkem, ovocem. Jednotlivé koktejly pojmenují, vyzkoušejí a vyhodnotí ten nejlepší koktejl. Jako doplnění činnosti si děti mohou vyrobit koktejly z papíru, viz příloha.

Metody výuky:

Metody z hlediska pramene poznání a typu poznatků – aspekt didaktický:

- metoda slovní dialogická – při komunikaci mezi sebou,
- metoda praktická – při výrobě koktejlů jako při laborování.

Metody z hlediska myšlenkových operací – aspekt logický:

- postup srovnávací – při porovnávání jednotlivých koktejlů.

Organizační formy:

- hromadná vzdělávací forma – při motivaci, všechny děti se činnosti zúčastní,
- individuální vzdělávací forma – každý si vyzkouší koktejly a vybere ten nejlepší.

Klíčové kompetence podle RVP PV:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní.

Výstup edukační činnosti:

- edukační – rozvoj chuťového poznávání,
- materiální – vyrobené koktejly.



Obrázek 2 - Papírové koktejly



Obrázek 3 - Papírové koktejly