



1 CO UKRÝVÁ ŠIŠKA?



Vzdělávací oblast podle RVP PV: dítě a jeho psychika.

Dílčí vzdělávací cíl podle RVP PV: posilování přirozených poznávacích citů.

Očekávaný výstup podle RVP PV: zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.

Konkretizovaný výukový cíl afektivní:

rozvinout u dětí estetické vnímání a poznávací city při pracovních činnostech, experimentech a během pobytu v přírodě.

Obsah edukační činnosti: v lese najdeme různé šišky. Některé jsou malé, některé velké. Víte, na co vlastně strom šišky má? Co se v nich ukrývá? Co veverkám a ptáčkům na šiškách tak chutná? Co udělá šiška ve vodě a proč?

Popis průběhu edukační činnosti: na vycházce do lesa nebo parku si s dětmi posbíráme různé šišky. V MŠ si s dětmi sedneme do kroužku a vedeme rozhovor o tom, jaké šišky před sebou na zemi vidí. Z jakých stromů jsou a čím se od sebe liší. Potom dle počasí dáme šišky buď na slunce, na topení, nebo do trouby ohřát. Průběžně je budeme pozorovat. Po otevření šišek si každé dítě vezme šišku a bude se snažit vysypat z nich nějaké semínko. Semínka budeme pozorovat a říkat si proč semínko vypadá tak, jak vypadá, a k čemu takové semínko vlastně slouží. Vytřepaná semínka zaneseme na zahradu ptáčkům a veverkám. Šišky dáme na zahradě do kyblíků, zalijeme z konvičky vodou. Druhý den se půjdeme podívat, co se se šiškami stalo. Vysvětlíme si, proč se šišky uzavřely. Pořadí jednotlivých činností experimentu přizpůsobíme dle toho, zda najdeme šišky otevřené, nebo uzavřené.

Metody výuky:

Metody z hlediska pramene poznání a typu poznatků – aspekt didaktický:

- metoda slovní dialogická – při rozhovoru s učitelkou a ostatními dětmi,
- metoda praktická – při práci s šiškami, konkrétně při vysypávání semínek ze šišek.

Metody z hlediska aktivity a samostatnosti žáků – aspekt psychologický:

- metoda samostatné práce dětí – při práci se šiškami, konkrétně při vysypávání semínek ze šišek.

Organizační formy: vzdělávání frontální v úvodu, během samostatné práce vzdělávání individuální, ve třídě a na zahradě MŠ.



Klíčové kompetence podle RVP PV:

- kompetence k řešení problémů.

Výstup edukační činnosti: dítě má radost z objevu, že šiška skrývá semínka, a ví, k čemu semínka slouží. Dítě ví, že se šiška na slunci otevře a ve vlhku zavře.



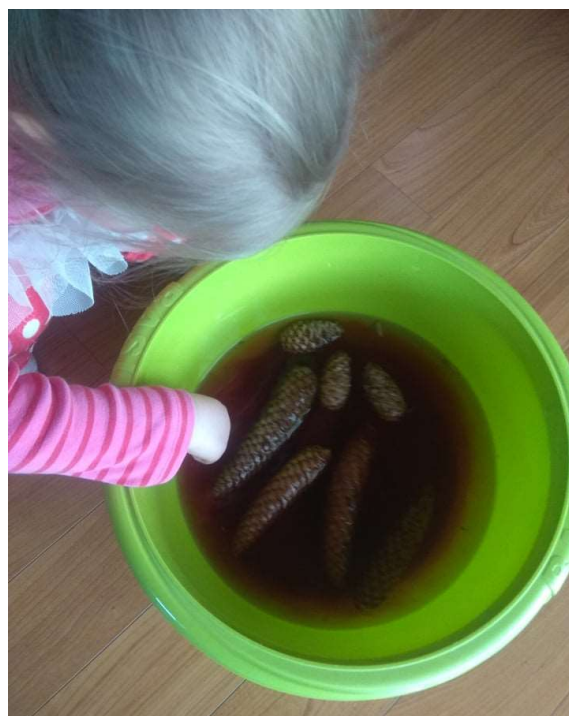
Obrázek 1 - Sbírání šišek



Obrázek 2 - Vysypávání semínek



Obrázek 3 - Namáčení šišek



Obrázek 4 - Šišky po dvou hodinách ve vodě



Obrázek 5 - Šišky v troubě před otevřením



Obrázek 6 - Otevírání šišek po zahřátí v troubě.

Motivace: Motivační píseň V lese

V LESE

Volně



V le-se je krás-né, je- hli- či vo- ní, pří- ro- da
pro- sí: ne- buď- te slo- ni. My slo- ni ne- jsme,
pů- jde- me tí- še, co les nám dá- vá, chcem vi- dět i
sly- šet.

1. V lese je krásné,
jehličí voní,
příroda prosí:
nebuďte sloni.
My sloni nejsme,
půjdeme tíše,
co les nám dává,
chceme vidět i slyšet.

2. Kdo v lese žije
a co v něm roste,
chovejme se
jak zdvořilí hosté.
Přijďte až půjdeme
do těch míst zase,
zažijeme pohodu
v pestré té kráse.



8