



10 JAK MALINA HLEDALA SVOJI BARVU?



Vzdělávací oblast podle RVP PV: dítě a jeho psychika.

Dílčí vzdělávací cíl podle RVP PV: rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Očekávaný výstup podle RVP PV: zachycovat a vyjadřovat své prožitky,

Konkretizovaný výukový cíl afektivní: rozvinout u dětí úctu k sobě samému a práci druhých a tím schopnost vyjádřit své pocity a prožitky při hrách.

Obsah edukační činnosti: přečteme dětem pohádku o smutné malině. Děti budou poslouchat a poté si s nimi zahrajeme veselou hru.

Popis průběhu edukační činnosti: nejdříve si s dětmi sedneme do kroužku a přečteme jim pohádku:

V lese vyrostla krásná veliká malina. Vesele se dívala na svět a měla radost, že sluníčko tak hezky svítí. Jednou k ní přiletěl kos a povídá: „Jé, ty jsi ale divná malina!“ „Proč divná?“, ptá se malina? „No, protože jsi bílá, správná malina přeci není bílá!“, odpověděl kos a uletěl. Malina začala být moc a moc smutná. Už se na svět nedívala vesele, sluníčko ji přestalo zajímat. „Jakou barvu vlastně mám mít, kdo mi poradí?“, vzdychala smutná malina. „No to teda nevím!“ řekla borůvka, co rostla vedle. „My borůvky jsme pěkně fialové“, řekla borůvka a dál se s malinou nebavila. A tak se malina ptala dál ostružin, hub i kapradí, ale nikdo nevěděl, nikdo jí neporadil, a tak byla čím dál smutnější. Zničehonic se ozvala brusinka: „Já vím, jakou máš mít barvu, máš být červená jako my brusinky. Jestli chceš, pomohu ti a trochu červené ti přenechám.“ Malina se velmi zaradovala, poděkovala a teď když byla krásně červená, zase se usmívala na celý svět.

Po přečtení pohádky si o pohádce s dětmi popovídáme a vyzkoušíme si, jak vypadáme, když jsme smutní a když jsme veselí. Potom dětem budeme ukazovat kartičky s obrázkem maliny, která má obličej s nějakým výrazem, např. smutná, veselá, plačící, zamračená, rozzlobená nebo divící se malina. Děti podle obrázku hádají, jak se asi malina cítí, a nakonec si zkusí všichni výraz maliny na obrázku napodobit.

Metody výuky:

Metody z hlediska fáze výchovně-vzdělávacího procesu – aspekt procesuální:

- fixační metoda – při vyjadřování nálady mimikou.



Metody z hlediska pramene poznatků a typu poznatků – aspekt didaktický:

- metoda slovní dialogická – při rozhovoru s učitelkou a ostatními dětmi,
- metoda praktická – při vyjadřování nálady mimikou.

Organizační formy: vzdělávání frontální po celou dobu ve třídě MŠ.

Klíčové kompetence podle RVP PV:

- kompetence k učení,
- kompetence komunikativní.

Výstup edukační činnosti: dítě dokáže city prožívat a sdělovat mimikou.



Obrázek 9 - emoční maliny