



3 BROUČEK



Vzdělávací oblast podle RVP PV: dítě a jeho tělo.

Dílčí vzdělávací cíl podle RVP PV: rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky.

Očekávaný výstup podle RVP PV: vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.

Konkretizovaný výukový cíl psychomotorický: rozvinout dovednosti dětí v oblasti hrubé motoriky při pohybových aktivitách na školní zahradě.

Obsah edukační činnosti: děti naučíme říkanku o broučkovi, kterou doprovodíme pohybem.

Popis průběhu edukační činnosti: při pobytu venku na školní zahradě si děti svoláme do kruhu. Nejprve sama učitelka pomalu bude říkat říkanku a cvičit.

*Malý brouček spinkal v trávě,
probudil se právě.
Protáhl si nožičky,
hlavičku i ručičky.
Na nohy vzal bačkorky,
a utíkal do školky.*

*jsme v dřepu a spíme
stoupneme si a protahujeme se
protahujeme si nožičky
protahujeme si hlavičku i ručičky
ukazujeme na nožičky
děti se rozběhnou po zahradě*

Postupně se děti budou přidávat, až se říkanku s pohyby naučí.

Metody výuky:

Metody z hlediska pramene poznání a typu poznatků – aspekt didaktický:

- metoda slovní dialogická – při dotazech dětí a komunikaci s ostatními dětmi,
- metoda názorně-demonstrační – pozorování během předvádění cvičení,
- metoda praktická – nácvik pohybových dovedností během společného cvičení.

Metody z hlediska fázi výchovně-vzdělávacího procesu – aspekt procesuální:

- metoda fixační – při opakovaném provádění cvičení.

Metody z hlediska aktivity a samostatnosti žáků – aspekt psychologický:

- metoda sdělovací – při samostatném cvičení.



Organizační formy: vzdělávání frontální během celé činnosti na zahradě MŠ.

Klíčové kompetence podle RVP PV:

- kompetence k učení,
- kompetence sociální a personální.

Výstup edukační činnosti: dovednost cvičit s říkankou – zvládnutí pohybové koordinace.