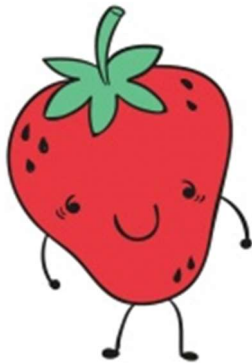




5 SEJDEME SE U ČERVENÉ JAHODY



Vzdělávací oblast podle RVP PV: dítě a jeho tělo.

Dílčí vzdělávací cíl podle RVP PV: rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky a prostorové orientace.

Očekávaný výstup podle RVP PV: zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.

Konkretizovaný výukový cíl psychomotorický: rozvinout u dětí dovednost prostorové orientace při pohybových hrách.

Obsah edukační činnosti: skřítek po zahradě umístil obrázky lesních plodů a hub. Hra vyžaduje od dětí velké soustředění, protože si musí zapamatovat, kde a jaké obrázky viděly a také musí znát barvy. Nejprve se projdeme po zahradě, obrázky společně s dětmi najdeme a děti se snaží si místa a obrázky zapamatovat.

Popis průběhu edukační činnosti: s dětmi si projdeme zahradu se čtyřmi stanovišti. Obrázky si prohlédneme, řekneme si, co na nich vidíme, jakou to má barvu. Dětem popíšeme postup hry – učitelka zavolá např. „*Sejdeme se u červené jahody!*“ a děti musí utíkat na místo, kde je obrázek červené jahody. Jakmile všechny děti najdou červenou jahodu, učitelka zavolá jiné stanoviště, např. „*Sejdeme se u fialové borůvky!*“. Nakonec si s dětmi na dece popovídáme, jak se jim hra líbila a které stanoviště se jim hledalo nejhůř a které si pamatovaly nejlépe.

Metody výuky:

Metody z hlediska fáze výchovně-vzdělávacího procesu – aspekt procesuální:

- fixační metoda – při nácviku hry.

Metody z hlediska pramene poznatků a typu poznatků – aspekt didaktický:

- metoda slovní dialogická – při rozhovoru s učitelkou a ostatními dětmi,
- metoda praktická – během samotné hry.

Organizační formy: vzdělávání frontální během celé činnosti na zahradě MŠ.



Klíčové kompetence podle RVP PV:

- kompetence k učení,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální.

Výstup edukační činnosti: děti se dokážou přesně orientovat v prostoru.