



## 7 MALÍNEK VYPRÁVÍ, JAK DO LESA PŘILETĚL DRAK



**Vzdělávací oblast podle RVP PV:** dítě a jeho psychika.

**Dílčí vzdělávací cíl podle RVP PV:** rozvoj komunikativní dovednosti a kultivovaného projevu.

**Očekávaný výstup podle RVP PV:** porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).

**Konkretizovaný výukový cíl kognitivní:** rozvinout řečové dovednosti dětí a rozšířit slovní zásobu při reprodukci krátkého textu a rozhovoru.

**Obsah edukační činnosti:** přečteme si krátký příběh jednoho skřítky z lesa. Možná, že je to právě příběh našeho kamaráda skřítky Malínka. Uslyšíme, co se mu v lese přihodilo a pak si o tom budeme vyprávět.

**Popis průběhu edukační činnosti:** s dětmi si sedneme do kruhu. Učitelka bude předčítat pohádku a využije při tom maňáska skřítky Malínka.

*„Jeden skřítek dřevěný ze dřeva byl stavěný. Ze dřeva měl domeček, postýlku i stoleček. Žil si v lese ve starém stromě, každého přivítal v dřevěném domě. A že chytrý skřítek byl, každému, kdo potřeboval, bez váhání poradil. Jednoho dne v klidném lese, kdosi hlučí, les se třese. Spousta draků železných pustilo se do stromů. Tady končí legrace. Tady končí všechen smích. Zvířátka už z houští pádí. Za skřítkem teď všichni běží. Klid zachovat jde jim stěží. Zvědaví jsou, co jim radí. Skřítek něco řek by rád. Nejdřív je však zapotřebí celou věc hned prozkoumat. Skřítek běží, dá to práci, za chvíli je tam co draci. Koná se však překvapení, žádný drak tu nikde není. Stojí tu jen velký stroj. Že by on měl na svědomí ten veliký hluk, ten veliký nepokoj? Skřítek klidně prohlásí: „Bagře, prosím nenič les. Ukonči to kácení prosím ještě dnes“. Bagr jenom odfrkne si: „Nebude se končit nic, stromů skácím ještě víc“. Skřítek se však nechtěl vzdát. Nabral trochu jehličí, foukl do něj, bagru přímo do očí. Bagr kouká, nic nevidí. Jehličí ho hrozně píchá, dráždí v nose, až z něj kýchá. Bagr couvá, už je v dáli. Jak se v lese radovali! Chytrý skřítek zvítězil, bagra slavně porazil. Od těch dob je v lese klid, přesně tak, jak to má být.“ (Konvalinová, 2014, str. 153)*

Po přečtení děti poprosíme, aby nám vlastními slovy popovídaly, o čem příběh byl. Dáme jim do ruky kamínek „povídálek“ a ten, kdo ho bude mít, řekne kousek příběhu nebo svůj komentář k příběhu.

**Metody výuky:**

**Metody z hlediska pramene poznatků a typu poznatků – aspekt didaktický:**

- metoda slovní dialogická – při rozhovoru s učitelkou a ostatními dětmi.



### Metody z hlediska aktivity a samostatnosti dětí – aspekt psychologický:

- metoda sdělovací – při samotném převyprávění děje.

**Organizační formy:** vzdělávání hromadné v úvodu činnosti, během vyprávění jednotlivých dětí vzdělávání individuální, ve třídě MŠ.

### Klíčové kompetence podle RVP PV:

- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální.

**Výstup edukační činnosti:** dítě příběhu porozumělo a dokáže jej převyprávět.



Obrázek 8 - Kamínek povídalek