



## 7 PÍŠEME DIKTÁTY

Děti Aboriginovi vysvětlí (po navedení učitelem), že další činností, kterou ve škole dělají, je psaní diktátu. Aborigin se dále ptá, co to je a jak se to dělá. Děti (snad) vysvětlí, že píše to, co pan učitel povídá. Aborigin se tedy nabídne, že bude povídat on.

### Jak jsem lovil klokana

Před pŮlrokiem jsme v rámci tréninku šli na lov klokana. Měl to být náš první úlovek. Schovali jsme se za baobaby a čekali jsme. Najednou se objevila rodina klokana a pásala se na borůvkách.



Byli tři. Připravili jsme své oštěpy a chystali se vyrazit. Starší klokani si nás všimli a dali se na úskok. Zůstal tam ten nejmenší klokana. Díval jsem se na něj, ale zaútočit jsem nechtěl. Díval jsem se po kamarádech a měli to stejně. Od té doby jíme na svačinu citronovou kŮru a pozorujeme u toho šťastnou klokani rodinku, která chodí pít k nám do tŮně.

**Klíčová kompetence:** Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

**Očekávaný výstup:** ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

**Učivo:** lexikálně-morfologický pravopis – písmena ú/ů

**Cíl této aktivity:** Cíl aktivity je zaměřen do oblasti lexikálně-morfologického pravopisu a dále na zopakování a upevnění již známého. Tématem se dále držíme Aboriginů, spojení, které by zde mělo být upevněno je: Austrálie-klokani.

**Cíl formulovaný pro žáka:** Žák napíše diktát s minimálním počtem chyb v právě probírané látce (písmena ú/ů) a dále v učivu již dříve probraném.

**Prostor:** třída

**Pomůcky:** sešity a pera žáků, připravený příběh pro diktát